**Scheda delle competenze n.3 – Imparare ad imparare**

Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cognome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Autovalutazione**: seleziona la casella che corrisponde maggiormente al tuo comportamento.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Non è vero per me** | **Non è tanto vero per me** | **Abbastanza**  **vero per me** | **Vero per me** |
| Quando inizio a imparare qualcosa mi pongo degli obiettivi di apprendimento. |  |  |  |  |
| Capisco perché sto imparando qualcosa (che utilità avrà nell’apprendimento successivo e nella mia vita). |  |  |  |  |
| Quando ho bisogno di nuove informazioni, so come trovare fonti affidabili. |  |  |  |  |
| Non ho mai tempo per studiare. |  |  |  |  |
| Sono uno/a studente/ssa riflessivo/a e autocritico/a. |  |  |  |  |
| Sono in grado di trasferire gli apprendimenti e le abilità da un contesto all'altro. |  |  |  |  |
| Mi faccio un orario per organizzare la mia giornata ed i miei tempi di apprendimento. |  |  |  |  |
| Tra le informazioni ottenute da diverse fonti, so selezionare le più importanti. |  |  |  |  |
| Quando ho problemi con l'apprendimento, cerco di capirne le ragioni. |  |  |  |  |
| Quando non capisco qualcosa, semplicemente lo salto. |  |  |  |  |
| Quando inizio a imparare si verificano diverse interruzioni (ad esempio: messaggi istantanei, e-mail, amici, familiari, ecc.). |  |  |  |  |
| Rifletto spesso sul mio apprendimento, cosa lo favorisce e cosa lo ostacola. |  |  |  |  |
| Penso che studiare insieme a qualcuno sia più efficace che farlo da soli. |  |  |  |  |
| Quando ho difficoltà a imparare qualcosa, penso di non essere abbastanza intelligente. |  |  |  |  |
| Passo molto tempo a cercare informazioni che ho già. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Non è vero per me** | **Non è tanto vero per me** | **Abbastanza**  **vero per me** | **Vero per me** |
| Quando ho problemi di apprendimento, cerco di trovare diversi modi di apprendere. |  |  |  |  |
| Parlo con i miei amici e familiari di ciò che ho imparato. |  |  |  |  |
| Quando ho problemi di apprendimento, chiedo aiuto. |  |  |  |  |
| Quando vedo che qualcuno ha problemi di apprendimento, offro il mio aiuto. |  |  |  |  |
| So come valutare i miei risultati di apprendimento e le mie competenze. |  |  |  |  |
| Pianifico il mio processo di apprendimento tenendo conto dei punti di forza, dei punti deboli e delle opportunità di apprendimento. |  |  |  |  |
| Mi impegno per attuare il mio piano di apprendimento. |  |  |  |  |
| Quando ho problemi di apprendimento, cerco di trovare diversi modi di apprendere. |  |  |  |  |
| …........... |  |  |  |  |