

PROYECTO ECCOPS: HERRAMIENTAS PARA LA COMPETENCIA CIUDADANA, LA PARTICIPACIÓN Y LA SOSTENIBILIDAD

MILENA TRENTA

Universidad de La Laguna

LIDIA E. SANTANA VEGA

Universidad de La Laguna

OLGA GONZÁLEZ MORALES

Universidad de La Laguna

1. INTRODUCCIÓN

La competencia ciudadana es fundamental para la formación de una ciudadanía comprometida y responsable, sobre todo, en una realidad tan cambiante como la actual en la que es imprescindible saber aprender y saber informarse para poder ejercer nuestros deberes y derechos y participar activamente en la sociedad en la que vivimos.

La competencia social y cívica ha sido identificada por el Consejo y el Parlamento Europeo como una de las ocho competencias clave para el aprendizaje permanente (Eurydice, 2017); Europa no solo quiere fomentar la implicación activa de los ciudadanos, especialmente los más jóvenes, en la vida social y política, sino que también pretende crear una sociedad multicultural y plural en el respeto de la diversidad cultural, étnica y religiosa, la convivencia y la protección del medioambiente.

La Agenda 2030 (UN, 2015) ha subrayado aún más la importancia de la educación de calidad como herramienta de progreso social y humano; una educación que no se concentra solamente en las primeras etapas de enseñanza, sino que se extiende a lo largo de la vida de las personas en un proceso de aprendizaje continuo.

En este contexto se sitúa ECCOPS (Educación para la Competencia Ciudadana para la Participación y la Sostenibilidad) un proyecto europeo liderado por la Unione Cattolica italiana Insegnanti, Dirigenti, Educatori e Formatori (UCIIM) en colaboración con el Inspectoratul Scolar Judetean Buzau en Rumania y con la Universidad de La Laguna en España (ECCOPS, 2023).

El objetivo principal del proyecto consiste en desarrollar estrategias educativas y producir herramientas para formar al alumnado de la enseñanza secundaria como ciudadanos activos y entrenarlos a la participación en su centro educativo y en su comunidad local y global. Además, busca mejorar la cualificación del profesorado para promover la educación cívica y la participación ciudadana, así como promover comportamientos de ciudadanía sostenible entre las jóvenes generaciones europeas. Asimismo, el proyecto pretende fomentar la inclusión, la igualdad de género y el respeto hacia el medio ambiente.

El proyecto se ha dividido en tres fases. Una primera fase se ha ocupado de producir una definición común de los conceptos básicos objeto de estudio del proyecto (ciudadanía, participación, educación ciudadana, sostenibilidad, etc.). En esta etapa, cada grupo de investigación nacional también ha producido un informe sobre el estado de la educación ciudadana en cada uno de los tres países participantes. En la segunda fase se han creado las herramientas para la formación del alumnado y el profesorado que han sido, finalmente, utilizadas en la tercera fase, el curso piloto en los centros de enseñanza secundaria.

En este trabajo describimos las primeras dos fases del proyecto: la metodología aplicada, las herramientas creadas y el método de trabajo adoptado.

Los principales desafíos del proyecto, hasta el momento, han consistido en acotar los conceptos y uniformar los contenidos, debido a la disparidad existente entre los diferentes países acerca de la definición de lo que es la educación ciudadana, y la creación de herramientas de trabajo que pudieran aplicarse indiferentemente en los centros de educación secundaria de Italia, España y Rumanía. No obstante, los primeros resultados obtenidos son alentadores en cuanto a participación

de los centros escolares y a la implicación del profesorado y del alumnado.

2. EL PROYECTO: OBJETIVOS, PARTICIPANTES Y GRUPOS META

El proyecto ECCOPS (Educación para la Competencia Ciudadana para la Participación y la Sostenibilidad) persigue dos objetivos principales, por un lado, quiere difundir los principios y afianzar la práctica de la ciudadanía activa y sostenible entre los jóvenes de toda Europa y, por otro lado, pretende mejorar la cualificación del profesorado para fomentar la enseñanza de la educación cívica y ciudadana.

Los públicos objetivos del proyecto ECCOPS son el profesorado y el alumnado de educación secundaria, pero también las entidades que se ocupan de la formación del profesorado, los equipos directivos de los centros de enseñanza, las entidades de inspección y todas aquellas organizaciones que trabajan activamente para alcanzar los objetivos de la Agenda 2030 con respecto a brindar una educación de calidad y reducir las desigualdades.

El proyecto, que se encuentra ahora mismo en su fase conclusiva (empezó en octubre de 2021 y finalizará en septiembre 2023), surgió por iniciativa de UCIIM (Unione Cattolica italiana Insegnanti, Dirigenti, Educatori e Formatori) (Roma, Italia) y de la profesora Olga Bombardelli, docente con una amplia experiencia en el liderazgo de proyectos sobre educación ciudadana en ámbito europeo (Bombardelli y Santana, 2014).

UCIIM es una asociación de docentes que consta de 8.061 miembros voluntarios y 160 secciones locales en todas las regiones de Italia, se ocupa de promover la enseñanza y la investigación en el sistema escolar italiano, fomentar el desarrollo profesional del profesorado en un marco intercultural e interreligioso, gestionar proyectos docentes, educativos y de investigación, produciendo propuestas para la mejora del sistema escolar y de la formación del profesorado y de los directores de centros escolares secundarios. UCIIM posee una larga tradición en la educación cívica y ciudadana (UCIIM.it, 2023).

El segundo miembro del proyecto ECCOPS es el Inspectoratul Scolar Judetean Buzau (Buzau, Rumania). Las principales actividades realizadas por esta institución, que opera al amparo del Ministerio de Educación de su país, consisten en gestionar el proceso de matrícula y distribución de alumnado en los centros escolares del condado de Buzau, organizar, asesorar y supervisar la formación docente, elaborar estrategias y acciones para la implementación de la Reforma Educativa en las escuelas, establecer alianzas estratégicas con agentes económicos, fundaciones, asociaciones y organizaciones no gubernamentales y establecer alianzas con socios europeos (Inspectoratul Scolar Judetean Buzau, 2023). El Inspectoratul Scolar Judetean Buzau promueve la concienciación sobre la diversidad y multiculturalidad en Europa y la necesidad de combatir el racismo, los prejuicios y la xenofobia a través del diseño e implementación de estrategias y prácticas pedagógicas. Cabe mencionar que en el condado de Buzau están escolarizándose, actualmente, cerca de 4.200 alumnos y alumnas romaníes.

El tercer miembro del proyecto ECCOPS es el grupo de investigación de la Universidad de La Laguna (ULL) (Tenerife, España) (<https://www.ull.es/>) formado específicamente para este proyecto y liderado por Lidia E. Santana Vega, Catedrática del Departamento de Didáctica e Investigación Educativa que ostenta una amplia experiencia en la investigación de la educación para la ciudadanía europea, la transición al mercado laboral de los jóvenes y la educación en valores, además de haber liderado ya varios proyectos europeos. El grupo, formado por cinco investigadoras, destaca por su multidisciplinariedad y diversidad de líneas de investigación vinculadas a la educación en general y a la educación ciudadana en particular.

El carácter transnacional del proyecto ha permitido un intercambio extremadamente enriquecedor de conocimientos, resultados de investigación, experiencias de buenas prácticas y materiales de trabajo, en el espíritu europeo de cooperación para lograr, juntos, objetivos de proyecto más elevados que los que podrían alcanzarse individualmente.

El proyecto ECCOPS nace de la necesidad y el deseo de mejorar la educación ciudadana para las personas y el planeta, a partir de la

educación para la participación, la inclusión y el desarrollo sostenible. Efectivamente, los datos recopilados en múltiples informes sobre la calidad de la participación ciudadana, el compromiso cívico, la confianza en las instituciones reflejan una realidad en la que se le atribuye escasa importancia a estas prácticas y valores (IEA ICCS, 2016; Euridyce, 2016; OECD Better life Index, 2023). El proyecto, por tanto, responde a las necesidades identificadas entre sus grupos meta, proponiendo analizar y fomentar las actividades de participación, impulsar la responsabilidad de los participantes y capacitar a los docentes para apoyar al alumnado.

Debido a la distancia y a las consecuencias de la pandemia originada por el COVID-19, las reuniones y encuentros entre los tres grupos miembros del proyecto se han celebrado en parte online y en parte de forma presencial. Además, se han organizado 2 eventos multiplicadores en cada país, algunos de ellos todavía por celebrar, pero ya agendados.

3. METODOLOGÍA

Al tratarse de una investigación exploratoria, la metodología empleada en el proyecto ECCOPS se ha basado en primer lugar en la revisión bibliográfica. La búsqueda de fuentes ha servido para la realización del diagnóstico de la educación ciudadana en los tres países participantes, Italia España y Rumanía. Después se ha empleado la técnica de la encuesta (mediante cuestionarios autoadministrados) y, finalmente, se ha realizado un trabajo de campo para la experimentación de las herramientas educativas creadas por los investigadores cuyos resultados se han extraído mediante entrevistas.

4. RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN: LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA EN ITALIA, ESPAÑA Y RUMANÍA

El primer paso dado por el proyecto ECCOPS ha sido la elaboración del State of Art; cada uno de los países participantes se ha encargado de realizar un informe sobre el estado de la cuestión de la educación

ciudadana en su propio país. La metodología utilizada en esta fase consistió en la revisión bibliográfica, los grupos miembros realizaron una búsqueda pormenorizada de leyes, artículos académicos, publicaciones del sector, interrogación de bases de datos y repositorios para elaborar el informe.

A raíz de tal diagnóstico se pudo comprobar, claramente, que los países participantes compartían los mismos problemas y manifestaban las mismas necesidades, en concreto se destacaba la percepción difusa de la falta de apoyo institucional, las dificultades que el profesorado suele encontrar en la implementación de educación ciudadana y en la orientación del alumnado para lograr competencias cívicas y la necesidad de una mayor capacitación y formación del profesorado para la enseñanza de la educación ciudadana.

4.2. LAS HERRAMIENTAS: *TOOLKIT*, MATRIZ DE COMPETENCIAS Y TARJETAS DE COMPETENCIAS

El equipo de investigadores de ECCOPS ha creado, producido y testeado tres diferentes herramientas para la enseñanza de la educación ciudadana: un manual o *Toolkit*, una Matriz de competencias y una serie de doce Tarjetas de competencia.

El *Toolkit* es un manual articulado en cinco capítulos dirigido al alumnado y al profesorado; incluye los siguientes temas:

- a. Derechos humanos
- b. Ciudadanía global
- c. Ciudadanía democrática, información y participación
- d. Desarrollo sostenible
- e. Responsabilidad social de las empresas y de los consumidores

Los miembros del proyecto repartieron la elaboración de los diferentes capítulos del *Toolkit* según la experiencia previa y la especialización de cada investigador. Italia se encargó de la elaboración de los capítulos 1 y 2, contando con la experiencia acumulada en proyectos previos sobre

derechos y ciudadanía, Rumanía redactó el tercer capítulo y España, de la mano de Olga González Morales profesora del Departamento de Economía Aplicada y Métodos Cuantitativos de la Universidad de La Laguna, se ocupó de elaborar los capítulos 4 y 5. La metodología empleada consistió en la revisión de fuentes bibliográficas para la elaboración de los contenidos teórico y de las actividades y recursos prácticos.

En la fase de experimentación, el *Toolkit* ha servido de manual básico de conocimientos y de conceptos sobre educación ciudadana, participación activa en la sociedad y desarrollo sostenible. Tales conocimientos representan la suma del trabajo y la reflexión llevados a cabo por los tres grupos de investigación participantes y que ha copado las actividades de los primeros meses del proyecto. La disparidad en la historia reciente de Italia, España y Rumanía y las diferencias en la composición social y demográfica de estos países han sido de gran ayuda para relativizar las realidades locales y elaborar una definición de educación ciudadana desde una perspectiva europea y, si cabe, universal.

Cada capítulo del *Toolkit* incluye tanto contenido didáctico (definición de conceptos, explicaciones, ejemplos, etc.), como herramientas y recursos prácticos para impartir ese contenido. El *Toolkit* se ha pensado desde un principio como una propuesta didáctica flexible que pudiera adaptarse a cualquier asignatura y a la realidad de cada uno de los países miembros. En España, por ejemplo, los centros participantes eligieron trabajar con su alumnado los capítulos 4 y 5 centrados en el desarrollo sostenible y el consumo responsable. Gracias a la flexibilidad de los materiales ofrecidos, esos temas pudieron trabajarse no solo en las asignaturas de economía, sino también en música, lengua, inglés, etc.

El contenido del *Toolkit* pretende ofrecer al profesorado una fuente de información sobre la educación ciudadana, la participación y la sostenibilidad tal como para mejorar sus competencias y afianzarlo en la enseñanza de estos temas. En la fase de experimentación se ha animado a los docentes de educación secundaria que han participado en el proyecto a utilizar estrategias y prácticas de enseñanza innovadoras para preparar a los estudiantes como futuros ciudadanos activos. Los

centros escolares participantes, como veremos más adelante, no han dudado en atender este llamamiento empleando herramientas tales como el debate, las entrevistas, el diario de clase, las excursiones, el trabajo de campo, etc. para impartir sus clases a partir de los contenidos proporcionados.

La segunda herramienta creada por el grupo de investigación ECCOPS ha sido la Matriz de competencias. Este instrumento está dirigido al profesorado, se trata de un cuestionario de autoevaluación en el que los y las docentes de educación secundaria que han participado en la experimentación han podido reflejar sus conocimientos y competencias. El cuestionario consta de cuatro apartados:

- a. Conocimiento profesional/técnico/específico (Saber)
- b. Actitudes Personales (Saber ser)
- c. Competencias didácticas metodológicas (Saber hacer)
- d. Clima del aula – Gestión de grupos (Saber estar/convivir)

Uno de los cometidos de la Matriz de competencias es ofrecerle al profesorado un momento de autorreflexión para darse cuenta de su formación y desempeño en la enseñanza de la educación ciudadana y brindarles la oportunidad de repensar tanto las herramientas empleadas, como los conocimientos adquiridos y los que todavía les quedan por adquirir. De hecho, la Matriz de competencias se ha distribuido entre el profesorado de educación secundaria que ha participado en el proyecto solo al final del periodo de experimentación, de forma que los docentes pudieran autoevaluarse sin presiones, sino con el objetivo de definir las competencias que deberán mejorar en un futuro.

La tercera herramienta creada por ECCOPS son las Tarjetas de competencias. Se trata también de un instrumento de autoevaluación, pero dirigido al alumnado. La elaboración de las tarjetas de competencia ha sido extensa, desde el principio del proyecto se percibió que sería muy difícil elegir entre los numerosos temas que se podrían abordar mediante esas herramientas. Después de muchas propuestas y de intercambio de ideas, se llegó al siguiente listado final:

- a. Participación en el centro escolar
- b. Participación ciudadana
- c. Aprender a aprender
- d. Comunicación
- e. Gestión del conflicto
- f. Ciudadanía activa
- g. *Multiperspectiva*
- h. *Fake news*
- i. Inclusión, diversidad, solidaridad
- j. Trabajar en grupo
- k. Consumo responsable
- l. Toma de decisión

Después del debate inicial para decidir los temas a tratar en las tarjetas de competencias, éstas fueron realizadas por el grupo de investigación de España a partir de material elaborado en proyectos previos por el grupo de Italia, de un extenso trabajo de revisión bibliográfica centrada en la búsqueda de indicadores y variables utilizados en otras investigaciones y en la elaboración de ítems de acuerdo con diferentes fuentes de datos y resultados de investigación (UNESCO, 2015; Alana, 2016; EU Science Hub, 2022). Las Tarjetas de competencias se han distribuido entre el alumnado al final de la fase de experimentación, el profesorado ha podido elegir cuáles y cuántas tarjetas de competencia tenía que rellenar el alumnado, según la relación que las tarjetas tenían con los capítulos del *Toolkit* tratados en clase.

Todas las herramientas creadas se han traducido a los idiomas de los tres países miembros y, en la fase conclusiva del proyecto se pondrán a disposición de todas las personas interesadas en conocer la labor realizada durante por los tres socios a través de la página web de ECCOPS (<https://eccops.uciim.it/es/pagina-de-inicio/>).

4.3. SEMINARIOS ONLINE Y FASE DE EXPERIMENTACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS

La tercera fase del proyecto ECCOPS ha visto los tres equipos empeñados en el reclutamiento de docentes de educación secundaria y en la organización de los seminarios online para la formación de los mismos docentes en el uso de las herramientas y en el funcionamiento de la fase de experimentación.

El proceso de reclutamiento empezó a principios de 2022, el objetivo fijado por el proyecto preveía que cada socio contara con la colaboración de tres centros escolares y de al menos diez docentes. Para lograr ese resultado, se organizaron sendos eventos multiplicadores para dar a conocer el proyecto, explicar los objetivos y presentar las herramientas que se estaban elaborando. Una de las mayores dificultades para el reclutamiento de docentes fue la necesidad de comunicarse en inglés con los demás colaboradores europeos, no menos importante fue la situación generalizada de sobrecarga de tareas que sufre el profesorado. A pesar de las dificultades con el idioma y con escasez de tiempo, en España se alcanzó el resultado esperado a finales de 2022; los centros escolares que participaron fueron el CPEIPS ECHEYDE I y II y el colegio Mayco School of English, todos localizados en Tenerife donde se encuentra el grupo de investigación español.

El seminario online conjunto tuvo una duración de seis horas, después cada miembro del proyecto desarrolló varios seminarios formativos en su idioma nativo. La formación consistió en la explicación de las herramientas y los requisitos que se pedían para el desarrollo del curso piloto con el alumnado. Desde un principio se aclaró que las herramientas podían adecuarse a las exigencias del profesorado y del alumnado y se fomentó el debate acerca de los instrumentos y sus modalidades de aplicación.

El curso piloto empezó en fechas diferentes en cada centro para adaptarse al calendario de actividades ya establecido. Con el fin de ayudar en esta labor, el grupo de investigación español elaboró una Situación de aprendizaje inspirada en el Día del agua (22 de marzo) que comprendía diez actividades para realizar en el ámbito de las

asignaturas de Matemáticas, Economía Social y Personal Geografía e Historia, Lengua y Literatura Castellana Tecnología y Digitalización, Educación Plástica, Visual y Audiovisual y Primera Lengua Extranjera: inglés.

Tal y como previsto, después del curso piloto se distribuyeron las tarjetas de competencias entre el alumnado y la matriz de competencias entre el profesorado. Además, se grabaron algunas intervenciones en las aulas que, seguidamente, se intercambiaron entre los miembros del proyecto. Los vídeos se han utilizado como evidencia del proyecto, pero sobre todo han permitido la ejecución de una acción de tutorización entre pares en la que cada miembro del proyecto ha visionado las grabaciones de otro socio y ha proporcionado sus comentarios de retroalimentación acerca de las estrategias y las prácticas educativas empleadas.

Actualmente, los socios están analizando de forma pormenorizada los resultados del curso piloto, las diferentes actividades realizadas, las prácticas educativas empleadas, el número de estudiantes participantes, las asignaturas involucradas, etc. Sin embargo, ya en la primera revisión de los resultados se ha hecho patente el gran compromiso con el proyecto demostrado por el profesorado participante y también el entusiasmo con el que el alumnado se ha implicado en las actividades propuestas.

En esta fase se han utilizado métodos cuantitativos y cualitativos de recopilación de los datos. Mientras la matriz de competencias y las tarjetas de competencias permiten un tratamiento estadístico de los datos, las experiencias de los docentes y las adaptaciones de las herramientas ofrecidas por el proyecto se ha realizado mediante la puesta en común y la respuesta a preguntas abiertas.

5. CONCLUSIONES

Llegados ya a la fase final del proyecto, los socios ECCOPS están centrando sus esfuerzos en mantener y difundir el legado del trabajo realizado en estos años.

A partir de los resultados del proyecto se enviará una propuesta fundamentada sobre la enseñanza de la educación ciudadana a las administraciones públicas nacionales, provinciales y locales de cada país. Por otro lado, se mantendrá viva la red creada entre el profesorado y los centros que podrán seguir utilizando las herramientas del proyecto, habiendo desarrollado nuevas estrategias y formas de trabajo. De esta forma, se auspicia que los resultados del proyecto tengan un impacto tanto en ámbito institucional (mejores políticas y leyes) como en el ámbito de la práctica educativa (nuevas estrategias y herramientas de enseñanza).

ECCOPS quiere contribuir a convertir la educación ciudadana en una prioridad, desarrollando la conciencia de que todos tenemos que ser responsables y parte activa en la sociedad en la vivimos. Se espera que los socios, las escuelas colaboradoras y las demás organizaciones e instituciones colaboradoras continúen desarrollando el trabajo y las contribuciones de ECCOPS a la educación ciudadana.

Las acciones que todavía quedan por realizar (reuniones, eventos multiplicadores y evento transnacional) servirán para afianzar la red de colaboración creada no solo entre los socios europeos, sino también entre todos los centros escolares que tan activamente han colaborado en la experimentación de las herramientas y la retroalimentación sobre su funcionamiento y eficacia.

Las conclusiones que se pueden extraer del proyecto ECCOPS hasta el momento son, en primer lugar, que existe una gran motivación e interés del alumnado en aprender sobre temas relacionados con la educación ciudadana, la participación y el desarrollo sostenible, que los docentes piden formación y materiales teóricos-prácticos para la enseñanza de la educación ciudadana y, finalmente, que esta puede ser una asignatura transversal que se adapta con facilidad a todos los ámbitos y niveles educativos.

6. REFERENCIAS

Bombardelli y Santana (2014). *European citizens are growing up. ECLIPSE. European Citizenship Learning in Programme for Secondary Education*. Editorial EOS

ECCOPS (2023). Education For Citizenship Competence to Participation and Sustainability. Recuperado de <https://eccops.uciim.it/es/pagina-de-inicio/>

EU Science Hub (2022). DigComp 2.2. The Digital Competence Framework for Citizens. Recuperado de <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>

Eurydice (2017). Citizenship Education at School in Europe. Recuperado de <https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-3884/Citizenship%20Education%20at%20School%20in%20Europe%20-%202017.pdf>

IEA ICCS (2016). IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016. Assessment Framework. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/04/IEA-ICCS-2016-Framework.pdf>

Inspectoratul Scolar Judetean Buzau (2023). Inspectoratul Scolar Judetean Buzau. Recuperado de <http://www.isjbuzau.ro/>

Instituto Alana (2016). A Summary of The Evidence on Inclusive Education. Recuperado de https://www.abtassociates.com/sites/default/files/2019-03/A_Summary_of_the_evidence_on_inclusive_education.pdf

OECD Better life Index (2023).

UCIIM (2023). Unione Cattolica Italiana di Insegnanti, Dirigenti, Educatori e Formatori. Recuperado de <https://uciim.it/>

UN (2015). La asamblea general adopta la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

UNESCO (2015). Global Citizenship Education. TOPICS AND LEARNING OBJECTIVES. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.