ECCOPS

Educazione Civica Competente per la Partecipazione e la Sostenibilità

Olga Bombardelli - Palermo, 29.4.2022

Promotore e coordinatore

UCIIM

Unione Cattolica Italiana Insegnanti Medi

Via Crescenzio, 25 - ROMA

www.uciim.it

I Partner europei

Inspectoratul Scolar Judetean

Buzau - Romania

http://www.isjbuzau.ro

Universidad de La Laguna

Spagna

https://www.ull.es

1. L’educazione civica e alla cittadinanza (ECC) - Olga Bombardelli
2. Il progetto europeo -collaborazioni - attività principali risulta attesi - Laura Simeon
3. La formazione iniziale e in servizio di chi insegna ECC - Elena Fazi

4. La partecipazione - L’educazione allo sviluppo sostenibile Le schede di competenza - l’inclusione - Olga Bombardelli
5. Le modalità di collaborazione al progetto ECCOPS - Olga Bombardelli.
6. Le bune pratiche.
Anna Goio, liceo linguistico, Sophie Scholl Trento

1. **L'educazione civica e alla cittadinanza -competenze** (ECC) - Olga Bombardelli

2. Il progetto europeo -collaborazioni - attività principali risulta attesi - Laura Simeon

3. La formazione iniziale e in servizio di chi insegna ECC - Elena Fazi

4. La partecipazione - L'educazione allo sviluppo sostenibile Le schede di competenza - l'inclusione - Olga Bombardelli

5. Le modalità di collaborazione al progetto ECCOPS - Olga Bombardelli.

L’educazione civica è un settore dai confini indefiniti.

In una concezione estesa, essa coinvolge l’aspetto civico-politico, economico, sociale e morale. In senso stretto riguarda il governo della *civis* (educazione civica) o della *polis* (educazione politica).

Esempio : acqua, economia etica

LE OTTO COMPETENZE CHIAVE UE DEL 2018

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- **Competenza personale, sociale** e capacità di imparare a imparare
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Competenze UE 2018

6. La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di **agire da cittadini responsabili** e di **partecipare pienamente alla vita civica e sociale**, in base alla **comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici** oltre che dell'**evoluzione a livello globale e della sostenibilità.**

IEA -ICCS

Aspetti cognitivi

- contenuti
- analisi e ragionamento (spirito critico.

Aspetti affettivo-comportamentali

attitudine, impegno (senso di responsabilità, partecipazione, sviluppo sostenibile).

Table 1.1: Emphasis (shown as number of items) given to civic and citizenship education content in ICCS 2016 student test and questionnaire

	Content domain				Total
	Civic society and systems	Civic principles	Civic participation	Civic identities	
Cognitive domains					
Knowing	12	9	2	0	23
Analyzing and reasoning	24	18	19	4	65
Total	**36**	**27**	**21**	**4**	**88**
Affective-behavioral domains					
Attitudes	42	21	5	5	73
Engagement	5	8	35	2	50
Total	**47**	**29**	**40**	**7**	**123**
European questionnaire Attitudes	21	22	6	9	58
Latin American questionnaire Attitudes	11	35	16	8	70

Introduzione dell'educazione civica trasversale nella scuola italiana, Legge 20 agosto 2019, n. 92, che prescrive 33 ore di insegnamento ogni anno e il voto in pagella.

Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020

Studio della Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale sono i tre assi portanti.

COMPETENZE TRASVERSALI: strutture di personalità (MIUR 03/08/2007)
il Ministero dell'Istruzione nell'Allegato 2 del Decreto ministeriale n. 139 del 2007 indica le competenze che gli studenti dovrebbero possedere al termine dell'obbligo scolastico:

Imparare ad imparare
Progettare
Comunicare
Collaborare e partecipare
Agire in modo autonomo e responsabile
Risolvere problemi
Individuare collegamenti e relazioni
Acquisire d interpretare l'informazione

1. L’educazione civica e alla cittadinanza (ECC) - Olga Bombardelli

2. Il progetto europeo -collaborazioni - attività principali risulta attesi - Laura Simeon

3. La formazione iniziale e in servizio di chi insegna ECC - Elena Fazi

4. **La partecipazione - L’educazione allo sviluppo sostenibile Le schede di competenza - L’inclusione** - Olga Bombardelli

5. Le modalità di collaborazione al progetto ECCOPS - Olga Bombardelli.

La **partecipazione a scuola**

- rappresentatività OO.CC.

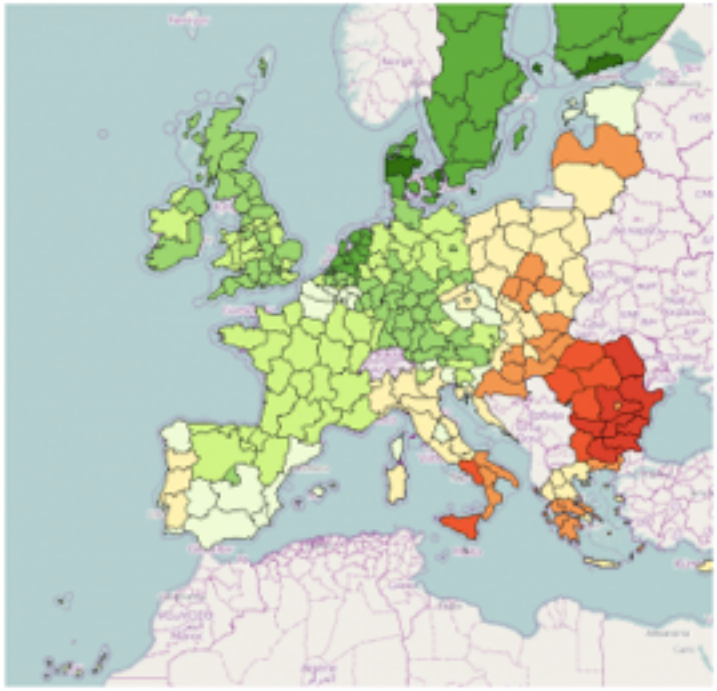
UNESCO 17 Sustainable Development Goals, SDGs - Agenda 2030 -169 'target'

www.apiceuropa.com/nasce-lindice-di-progresso-sociale/

Nasce l'Indice di Progresso Sociale

Da **Redazione** - 5 April 2016

1102



La Direzione generale della Politica regionale e urbana ha presentato un nuovo progetto regionale riguardante la costruzione di un nuovo indice, l'Indice di Progresso sociale (SPI), allo scopo di fornire alle 272 regioni europee uno strumento aggiuntivo da affiancare alle tradizionali misure per le performance economiche, quali PIL, reddito ed occupazione.

Questo nuovo indice si sviluppa a partire da tre capisaldi: i bisogni umani fondamentali, le basi del benessere e le opportunità. Ognuno di essi, a sua volta, è il frutto di quattro tematiche, per cui le componenti totali sono 12 e concernono l'accesso alle cure sanitarie, la sicurezza personale, l'accesso all'istruzione superiore, e l'inquinamento ambientale. Poter quantificare

Non solo PIL

L'indice di sviluppo umano è un indicatore di sviluppo macroeconomia macroeconomico realizzato nel 1990 dall'economista pakistano Mahbub ul Haq, seguito dall'economista indiano Amartya Sen. È stato utilizzato, accanto al PIL (prodotto interno lordo), dall'Organizzazione delle Nazioni Unite a partire dal 1993 per valutare la qualità della vita nei Paesi membri.

indice di aspettativa di vita (IAV)
indice di istruzione (II)
indice anni medi di istruzione (IAMI)
indice anni previsti di istruzione (IAPI)
indice di reddito (IR)

http://improntesulpianeta.it

- La CSR (Corporate Social Responsibility) trova attenzione press molti organismi politici ed economici: es. la Commissione Europe (European Commission, 2001), l'ONU (Resolution 57/254 on the United Nations Decade of Education for Sustainable Developme 2005-2014), l'OCSE, la Santa Sede, etc. Sforzi comuni contribuiscono allo sviluppo sostenibile ed alla dignità delle persone.

L'economia etica può prosperare se governi, singoli e gruppi sociali (ONG ecc.) in tutto il mondo la sostengono; perseguire l'attenzione alle persone ed al rispetto del pianeta, senza rinunciare al profitto, è una sfida motivante per tutti.
Planet - people - profit

Le possibilità più comuni di partecipazione, per la maggior parte delle persone, sono:

- il voto,
- l'impegno nei partiti, nei sindacati, nelle associazioni (in difesa delle minoranze, dei diritti dell'uomo ecc. -in forma indiretta anche i gruppi culturali, ricreativi),
- la rappresentanza nei posti di lavoro o studio,
- l'informazione politica,
- la partecipazione consapevole alle mobilitazioni della base, alle iniziative dei cittadini,
- la formazione di opinioni, nel quotidiano, il passaparola
- la resistenza - il boicottaggio
- il consumo consapevole

…

(premessa: l'informazione, la comprensione dei processi)

VUOI CAMBIARE LE COSE?
VAI A VOTARE!

SE NON VAI A VOTARE NON CAMBIERÀ NULLA.

SE NON VAI A VOTARE...

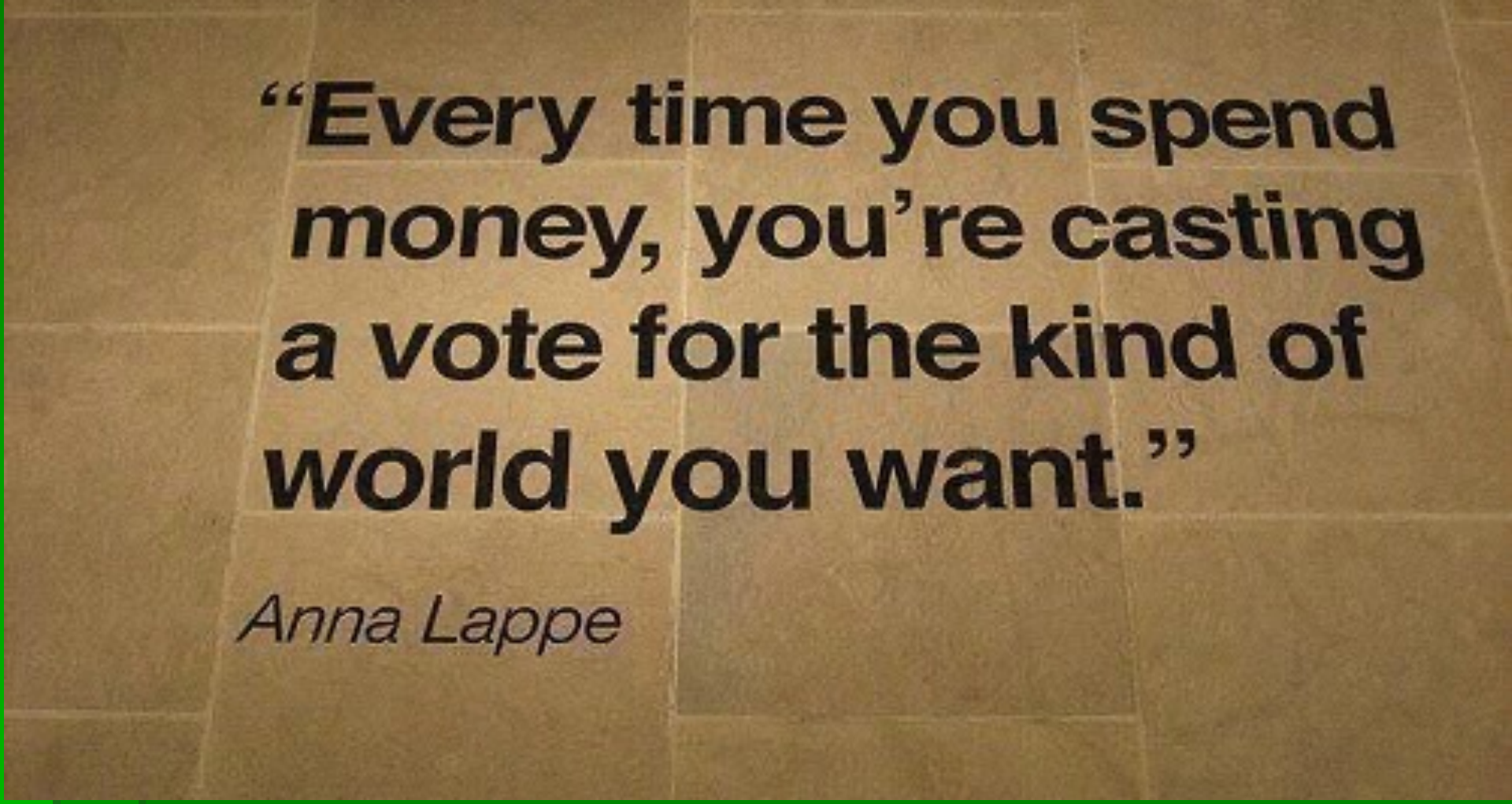
Un politico compra 1.000 voti da un mafioso. Se 2.000 persone vanno a votare il 50% dei voti è in mano alla mafia e ad un sistema politico corrotto

SE VAI A VOTARE...

Se 100.000 persone vanno a votare il politico possiede solo l'1 % dei voti

PARTECIPARE È IMPORTANTE!
NON DELEGARE.

Voto col portafoglio



IMBALLAGGI, FAST FOOD,
oppure
COMMERCIO SOLIDALE, KM 0, Zero waste

ATTENZIONE ALLA TRACCIABILITA DEI PRODOTTI

TOOLKIT - Guidelines

Esemplificazione - L’acqua fonte di vita (UdA)

Acqua
Storia
Guerre e contese per l'acqua
2500 a.Ch. -Mesopotamia
Urlama, re di Lagash, costruisce alcuni canali per deviare le acque dal territorio rivale sumero di Umma. Il figlio ripete l'operazione contro Grisu, altra città sumera.
430 a.Ch.
Durante la guerra del Peloponneso, mentre la peste colpisce Atene, gli Spartani sono accusati di aver avvelenato le cisterne del Pireo, fonte di approvvigionamento idrico di Atene.
1573 -1574
Gli Olandesi, per fermare l'esercito spagnolo che invade l' Olanda, rompono le dighe che li difendono dal mare per spezzare l'assedio alle città di Alkmaar e Leiden. Lo stesso fanno nel 600 contro le truppe del Re Sole.
1938
In Cina, le truppe di Ciang Kai-sheck distruggono gli argini del Fiume giallo e inonda migliaia di kilometri occupati dall'esercito invasore nipponico presso Wuhan, con centinaia di migliaia di vittime.

Acqua
Italiano

Lettura di articoli divulgativi sull'uso dell'acqua

Lingue straniere

Confronti della situazione con altri stati, con letture in lingua.
Consultazione di siti sull'argomento nella lingua straniera studiata

Educazione civica
L'acua bene comune.

Acqua

Scienze

L’impiego dell’acqua. L’impronta idrica. L’inquinamento dell’acqua.

Geografia

Disponibilità/ penuria di acqua nel mondo

Matematica

Statistiche sulla presenza - l’utilizzo - la ‘proprietà’ dell’acqua nel mondo.
Lettura e interpretazione di diagrammi.

Economia e diritto

Interessi economici legati all’uso dell’acqua e regolamentazione di essi

Arte

Cittadinanza competente e formazione generale

Una buona base strumentale e intellettuale implica una visione critica del sapere e l'acquisizione graduale
- di capacità di documentazione ed interpretazione,
- dell'abitudine all'uso di un metodo scientifico, che comporta metodologie specifiche d'indagine.

Aspetti cognitivi
- ragionamento -spirito critico - attenzione agli aspetti controversi

Attenzione alle controversità

contro fanatismi, radicalismi, contro pensiero unico

Schede di competenza per precisare con gli/le discenti i risultati attesi, per valutare i miglioramenti nel processo di

apprendimento degli studenti, inclusi quelli più svantaggiati:

- strumenti individualizzati di autovalutazione da parte degli studenti in riferimento alle Competenze Chiave dell'UE 2018
- per acquisire consapevolezza dei progressi nel campo delle conoscenze, delle abilità e dei valori
- per stimolare la comprensione di ciò che costituisce partecipazione civica e impegno per lo sviluppo sostenibile.

La scheda di competenze si costruisce insieme ai/lle discenti.

Inclusione

Materiali a moduli - per diversi interessi, per diversi livelli di difficoltà - livello base e livello approfondito.

Scheda di competenza dei/delle discenti - so collaborare

- lavoro con gli altri, adattandomi ai diversi contesti e assumendomi la responsabilità per la mia parte
- ascolto e tengo conto dei diversi punti di vista
- sviluppo relazioni collaborative, risolvendo i problemi per raggiungere i risultati concordati
- collaboro con gli altri lavorando per obiettivi comuni
- raggiungo accordi, partecipo a discussioni per ottenere risultati
- adatto il mio comportamento per rispondere a ruoli e situazioni diverse, compresi ruoli di leadership
- dimostro considerazione per gli altri
- mi assumo responsabilità, ho fiducia nel mio contributo
- fornisco sostegno costruttivo e feedback agli altri
- sviluppo progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.

Scheda di competenza
smaschero le fake news - valuto una fonte/ un testo

1. Verifico da quale ‘fonte’ è prodotto il testo (istituzionale? editore-sito ignoto? - i nomi dei siiti delle fake news a volte sono simile a quelli ufficiali di Enti credibili).
2. Non mi fido dei titoli. Non mi baso soltanto sul titolo. Faccio attenzione a immagini e foto. Verifico le date.
3. Chi è l’autore/autrice del testo? Cosa so di lui/lei?Faccio ricerche su questo.
4. Leggo il testo e cerco di capirlo (sottolineo e chiarisco le parole e le espressioni sconosciute
5. Leggo il testo e cerco di contestualizzarlo Quando è stato scritto il testo? Cosa sappiamo di quel periodo?
6. A chi è rivolto il testo?
7. Approfondisco - Divido il testo in sezioni di significato che riflettono ciascuna un pensiero o un fatto. Collego una parola chiave ad ognuna di queste sezioni. Riassumo con parole mie per i miei compagni.
8. Penso a ciò che lo scrittore vuole ottenere con il suo testo.
9. Detective - Verifico la coerenza interna del testo e confronto con le mie conoscenze precedenti. Verifico le fonti/ testimonianze citate – se i riferimenti non ci sono, la notizia potrebbe essere falsa, almeno in parte. Controllo se altre fonti hanno riportato la stessa notizia e come. Se l’analisi non mi convince, scarto la notizia.

1. L’educazione civica e alla cittadinanza (ECC) - Olga Bombardelli

2. Il progetto europeo -collaborazioni - attività principali risulta attesi - Laura Simeon

3. La formazione iniziale e in servizio di chi insegna ECC - Elena Fazi

4. La partecipazione - L’educazione allo sviluppo sostenibile Le schede di competenza - la matrice delle competenze degli insegnanti -L’inclusione - Olga Bombardelli

5. Le modalità di collaborazione al progetto ECCOPS - Olga Bombardelli.

Matrice delle competenze per l’autovalutazione da parte degli insegnanti

Le attività ECCOPS si inseriscono nei sistemi scolastici degli stati partner - cfr. Bilancio delle competenze

nota MI n. 345 del 4 ottobre 2021 - formazione docenti neoassunti

1. **AREA** DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (**Didattica**)

a) *Organizzare situazioni di apprendimento*

b) Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo

c) Coinvolgere gli allievi nel processo di apprendimento

1. **AREA** DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA PROPRIA SCUOLA (**Organizzazione**)

a) *Lavorare in gruppo tra docenti*

b) Partecipare alla gestione della scuola

c) Informare e coinvolgere i genitori

1. **AREA** DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (**Professionalità**)

a) Affrontare i doveri e i problemi etici della professione

b) Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative

c) Curare la propria formazione continua

osservare

UdA - sviluppo sostenibile -
educazione civica

Nella fase valutativa si distingue fra

1. **Verifica** (diagnosi, misurazione)

2. **Valutazione -** auto valutazione (giudizio sull'alunno in situazione)

3. **Espressione della valutazione** (esplicita, implicita, orale, scritta, non verbale, forma di (s)valorizzazione delle prestazioni)

VALUTAZIONE it

Il decreto prevede, che l'insegnamento dell'educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dal docente della sezione (scuola dell'Infanzia), dai docenti del team pedagogico (Primaria) o del consiglio di classe (secondaria di primo e di secondo grado) gli elementi conoscitivi.

Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della **partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa**. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

Autovalutazione - si punta all’interiorità

Gli alunni devono essere messi gradualmente in condizione di valutare il proprio processo di apprendimento; ciò presuppone che essi siano un po' alla volta coinvolti nel processo di programmazione e che ci sia trasparenza sugli obiettivi.

L' autovalutazione non è l' attribuzione di un voto ai propri compiti ed è difficile nelle classi inferiori; porta a comprendere e interiorizzare criteri di valutazione.

Al fine di determinare i criteri per stabilire se ha avuto luogo un apprendimento, docenti e alunni possono decidere insieme in taluni casi quali indicatori sono da considerare necessari per attestare l'avvenuto apprendimento. Preliminare l’esigenza di accordo fra insegnanti sui criteri di valutazione

1. L’educazione civica e alla cittadinanza (ECC) - Olga Bombardelli

2. Il progetto europeo -collaborazioni - attività principali risulta attesi - Laura Simeon

3. La formazione iniziale e in servizio di chi insegna ECC - Elena Fazi

4. La partecipazione - L’educazione allo sviluppo sostenibile
Le schede di competenza - l’inclusione - Olga Bombardelli

5. Le modalità di collaborazione al progetto ECCOPS - Olga Bombardelli.

Collaborazioni sono auspicate da parte di tutti/e gli/le interessati/e. Le scuole e le/i singoli insegnanti possono contribuire in diversi modi:

- condividendo le loro attività come buone pratiche nel campo dell'educazione civica, della partecipazione e dell'educazione allo sviluppo sostenibile,
- partecipando al WEBINAR internazionale DEGLI INSEGNANTI, diventando esperti ECCOPS,
- impiegando i materiali ECCOPS: toolkit, schede di competenza degli alunni con indicatori per sviluppare e valutare i miglioramenti, la matrice di competenze per le/g insegnanti (da 2 a 4 mesi - 2/3 ore in settimana),
- attuando in classe il corso con le studentesse/ gli studenti
- partecipando al lavoro di monitoraggio.

Competenze in linea straniera auspicate - non indispensabili.

E' importante che i cittadini siano consapevoli delle implicazioni delle loro scelte quotidiane in tutti i campi:
-rispetto delle persone,
-rispetto dell'ambiente,
-sviluppo sano delle comunità,
-economia etica
-impegno per lo sviluppo umano sostenibile, come cittadini preparati e responsabili, come lavoratori, consumatori, investitori, come cittadine e cittadini competenti e responsabili.

Il livello di informazione e di consapevolezza delle persone, la loro competenza civica possono essere determinanti nel favorire scelte lungimiranti.

GRAZIE DELLA VOSTRA ATTENZIONE!

https://eccops.uciim.it
uciim.italia@eccops.it

References

Brundtland G. H. (1987) World Commission on Environment and Development: Our Common Future, WCED)

Schulz, W., Ainley J., Fraillon J., Losito B., Agrusti G. (2017). IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 Assessment Framework https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-39357-5.pdf

Sterling, S. (2012). The Future Fit Framework: An Introductory Guide to Teaching and Learning for Sustainability in HE, http://www.heacademy.ac.uk/assets/documents/esd/The_Future_Fit_Framework.pdf.

United Nations. (2015). Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015. Retrieved from https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld.